

**Демо-версия контрольно-измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по родному (русскому) языку 1-4 классы
(начальное общее образование)**

Пояснительная записка

1. Цель проведения.

Промежуточная аттестационная работа по родному русскому языку проводится с целью оценить уровень достижения обучающимися, планируемых результатов по предмету. Изучение предмета “Родной русский язык” в начальной школе направлено на формирование языковой и речевой культуры, познавательного интереса к родному языку и культуре, а также на развитие навыков грамотной и связной речи. Это включает в себя обогащение словарного запаса, освоение этикета, понимание правил русского языка и осознание его исторической связи с культурой народа.

Итоговая работа направлена на оценку уровня овладения предметными результатами в рамках изучаемого предмета, а также на выявление степени подготовленности к следующему этапу обучения.

2. Форма проведения.

Формой проведения промежуточной аттестации по родному русскому языку является тестирование.

3. Время выполнения работы.

Отведенное время на выполнение тестирования - 40 минут.

4. Содержание работы.

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Родной (русский) язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ приказ от 06.10.2009 №373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286.

- Изменения в ФГОС НОО: приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 №467 с 1 сентября 2025 года.
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Локально-нормативные акты:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся МБОУ “Лицей “Алгоритм”
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО МБОУ “Лицей “Алгоритм”

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Родной (русский) язык».

5. Критерии (рекомендуемые нормы) оценивания.

Отметки в первом классе не ставятся, учитель определяет для себя уровень, которому соответствуют знания учащегося:

“Повышенный уровень” - 9-10 баллов

“Базовый уровень” - 7-8 баллов

“Достаточный уровень” - 5-6 баллов

“Недостаточный уровень” - 0-4 балла

Критерии оценивания 2-4 классов:

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик выполнил 90%-100%.

«4» - если ученик выполнил 75%-89%.

«3» - если ученик выполнил 51%-74%.

«2» - если ученик выполнил 0%-50%.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

1 класс

№	Проверяемые предметные результаты
1	распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;
2	использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
3	понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
4	осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
5	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
6	осознавать смысловозначительную роль ударения;
7	соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
8	различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
9	уместно использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и другие);
10	владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
11	использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
12	владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
13	анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Итоговый тест по родному русскому языку. 1 класс

1. Что такое изба?

а) Современный многоэтажный дом

б) Традиционный русский деревянный дом

в) Магазин, где продают одежду

2. Какое из этих слов означает старинную русскую рубаху?

а) Футболка

б) Косоворотка

в) Блузка

3. Почему важно говорить правильно на русском языке?

а) Чтобы тебя все понимали.

б) Чтобы быть культурным человеком.

в) И а), и б).

4. В каком слове ударение поставлено неправильно?

а) ТортЫ

б) БантЫ

в) ШарфЫ

5. В каких словах изменение ударения меняет смысл слова? (Выбери несколько вариантов)

а) Замок

б) Руки

в) Мука

г) Вода

6. Друг позвал тебя гулять. Какое слово ты скажешь в ответ, чтобы быть вежливым?

а) "Давай!"

б) "Хорошо, я согласен."

в) "Ну, пошли."

7. Какое слово больше подходит для описания осеннего листика?

а) Круглый

б) Золотой

в) Квадратный

8. Выбери правильное обращение к учительнице:

а) Привет, Мария Ивановна!

б) Здравствуйте, Мария Ивановна!

в) Маша, здравствуй!

9. Что ты скажешь, когда заканчиваешь разговор по телефону с бабушкой?

а) Пока!

б) До свидания!

в) Увидимся!

10. Какой вывод можно сделать из прослушанного рассказа о богатырях русских?

а) Богатыри были очень сильными.

б) Богатыри защищали свою Родину.

в) И а), и б).

Ключи к тесту:

1. б)

2. 6)

3. B)

4. 6)

5. a), B)

6. 6)

7. 6)

8. 6)

9. 6)

10. B)

2 класс

№	Проверяемые предметные результаты
1	осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
2	осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
3	распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;
4	использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
5	понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
6	понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
7	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
8	осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
9	соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
10	проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;
11	пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
12	пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
13	пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;
14	различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
15	владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
16	использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение,

	уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
17	использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
18	владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
19	анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
20	строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
21	создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;
22	создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Итоговый тест по родному русскому языку. 2 класс

1. Почему язык называют развивающимся явлением?

- а) Потому что на нём говорят дети.
- б) Потому что в языке появляются новые слова и меняются старые.
- в) Потому что язык нужен для общения.

2. Что такое "лапти"?

- а) Современные кроссовки
- б) Старинная русская обувь, сплетённая из лыка
- в) Шапка

3. Что означает фразеологизм "бить баклуши"?

- а) Усердно работать
- б) Бездельничать
- в) Играть в игры

4. В каком слове ударение поставлено правильно?

а) звОнит

б) звонИт

в) звОнит и звонИт (оба варианта правильные)

5. Какое слово точнее всего описывает осенний лес?

а) Весёлый

б) Печальный

в) Разноцветный

6. Замени слово "красивый" в предложении синонимом: "Этот цветок очень красивый."

а) Этот цветок очень огромный.

б) Этот цветок очень прелестный.

в) Этот цветок очень маленький.

7. Тебе нужно узнать, как правильно пишется слово "заяц". Каким словарём ты будешь пользоваться?

а) Толковым словарём

б) Фразеологическим словарём

в) Орфографическим словарём

8. Ты встретил знакомого взрослого. Как ты к нему обратишься, если он не твой близкий родственник?

а) "Привет!"

б) "Здравствуйте!"

в) "Эй, ты!"

9. Как вежливо попросить друга дать тебе карандаш?

а) "Дай карандаш!"

б) "Мне нужен твой карандаш."

в) "Пожалуйста, дай мне свой карандаш."

10. Какое слово лучше использовать, чтобы похвалить рисунок друга?

а) "Нормально."

б) "Классно! Очень красиво!"

в) "Сойдёт."

11. Ты случайно толкнул прохожего. Что ты скажешь?

а) "Ничего страшного."

б) "Извините, пожалуйста."

в) "Сам виноват."

Ключи к тесту:

1. б)

2. б)

3. б)

4. в)

5. в)

6. б)

7. в)

8. б)

9. в)

10. б)

11. б)

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ – 1 балл.

“5” - 10-11 баллов

“4” - 8-9 баллов

“3” - 5-7 баллов

“2” - 0-4 балла

3 класс

№	Проверяемые предметные результаты
1	осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
2	распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);
3	распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
4	использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
5	понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
6	понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
7	соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
8	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
9	использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
10	выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
11	проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;
12	правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;
13	выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
14	значения слова;
15	пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического

	пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;
16	различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
17	владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
18	использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
19	выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
20	владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
21	анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
22	проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;
23	выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
24	создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
25	создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
26	оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
27	редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Итоговый тест по родному русскому языку. 3 класс

1. Какое слово связано с особенностями мировосприятия русского народа (выбери наиболее подходящий вариант)?

а) компьютер

б) душа

в) телефон

2. Какое из этих слов обозначает русский народный музыкальный инструмент?

- а) пианино
- б) балалайка
- в) гитара

3. Найди в словаре значение слова "кокошник". Запиши его своими словами.

4. Что означает фразеологизм "как снег на голову"?

- а) Очень быстро
- б) Внезапно, неожиданно
- в) Очень холодно

5. Прочитай предложение: "Я положил карандаш на стол". Какой падеж у слова "стол"?

- а) Именительный
- б) Винительный
- в) Предложный

6. В каком слове ударение поставлено неправильно? Проверьте по орфоэпическому словарю, если необходимо.

- а) портфЕль
- б) красивЕе
- в) тОрты

7. Какое слово точнее описывает очень сильный ветер?

- а) Ветер
- б) Ветерок
- в) Ураган

8. Заменя слово "старый" в предложении синонимом: "Старый дом стоял на краю деревни."

- а) Ветхий дом стоял на краю деревни.
- б) Новый дом стоял на краю деревни.
- в) Красивый дом стоял на краю деревни.

9. Как правильно сказать: "пять апельсинов" или "пять апельсин"?

- а) пять апельсинов
- б) пять апельсин
- в) Оба варианта правильные.

10. Найди ошибку в предложении и исправь её: "Вкусная яблоко лежала на столе."

11. Как ты обратишься к незнакомому человеку на улице, если тебе нужно спросить дорогу?

- а) "Эй, скажи, как пройти...?"
- б) "Извините, пожалуйста, не подскажете, как пройти...?"
- в) "Ты знаешь, где тут...?"

12. Ты случайно сломал игрушку друга. Что ты скажешь, чтобы извиниться?

13. Прочитай текст: "Солнце светило ярко. Птицы пели весело. День был прекрасным." Какой факт самый важный?

а) Солнце светило ярко.

б) Птицы пели весело.

в) День был прекрасным.

Ключи к тесту:

1. б)

2. б)

3. (Проверяется по словарю, пример: Русский национальный головной убор в виде гребня или полумесяца.)

4. б)

5. б)

6. а)

7. в)

8. а)

9. а)

10. (Вкусное яблоко лежало на столе.)

11. б)

12. (Проверяется умение извиняться, пример: Прости, пожалуйста, я случайно сломал твою игрушку. Я очень сожалею.)

13. в)

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Задания, требующие развернутого ответа, оцениваются в 2 балла по критериям:

- Полнота ответа, логичность изложения
- Грамотность, выразительность речи

“5” - 14-16 баллов

“4” - 11-13 баллов

“3” - 8-10 баллов

“2” - 0-7 баллов

4 класс

№	Проверяемые предметные результаты
1	распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);
2	распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
3	осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
4	использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
5	понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
6	понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
7	соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
8	соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
9	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
10	выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
11	проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;
12	заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
13	выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
14	редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
15	соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

16	пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
17	пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;
18	пользоваться учебным этимологическим словарем для уточнения происхождения слова;
19	различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
20	владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
21	использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
22	выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
23	строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
24	владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
25	владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
26	анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
27	соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
28	составлять план текста, не разделенного на абзацы;
29	приводить объяснения заголовка текста;
30	владеть приемами работы с примечаниями к тексту;
31	работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица;
32	создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

33	создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
34	оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
35	редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

Итоговый тест по родному русскому языку. 4 класс

1. Какое качество человека чаще всего восхваляется в русских народных сказках?

- а) Богатство
- б) Смелость и доброта
- в) Красота

2. Какое слово наиболее точно передаёт чувство сострадания к другому человеку?

- а) Зависть
- б) Радость
- в) Милосердие

3. Найди в толковом словаре значение слова "альтруизм". Запиши его своими словами.

4. Объясни, как ты понимаешь пословицу "Друг познаётся в беде". Приведи пример из книги или фильма.

5. Что означает фразеологизм "как рыба в воде"?

а) Очень быстро плавать

б) Чувствовать себя комфортно, уверенно в какой-либо ситуации

в) Бояться воды

6. Подбери синоним к слову "говорит" в предложении: "Учитель говорит ученикам о важном."

а) Молчит

б) Шепчет

в) Объясняет

7. Замени глагол, у которого нет формы 1-го лица единственного числа (например, "победить"), синонимической конструкцией: "Я хочу победить в конкурсе".

8. Найди ошибку в предложении и исправь её: "Два девочки играли во дворе."

9. Выбери правильный вариант написания: "Солнце (светит/светитца) ярко."

а) светит

б) светитца

10. Как правильно: "более красивый" или "красивее"?

а) более красивый

б) красивее

в) оба варианта правильные

11. Найди в этимологическом словаре происхождение слова "спасибо".

Запиши, что ты узнал.

12. Ты пишешь письмо своей бабушке. Как ты начнешь письмо?

а) "Привет, ба!"

б) "Здравствуй, дорогая бабушка!"

в) "Бабуль, как дела?"

13. Тебе нужно вежливо отказать другу в просьбе. Как ты это сделаешь?

14. В каком случае уместно использовать эпитет "золотая осень"?

15. Прочитай текст и исправь грамматические ошибки (не менее 2-х): "На ветке сидела красивый птичка. Она пела веселый песню."

Ключи к тесту:

1. б)
2. в)
3. (Проверяется умение пользоваться толковым словарём)
4. (Проверяется понимание пословицы и умение приводить примеры)
5. б)
6. в)
7. (Пример: Я хочу одержать победу в конкурсе / Я хочу стать победителем в конкурсе)
8. (Две девочки играли во дворе.)
9. а)
10. б)
11. (Проверяется умение пользоваться этимологическим словарём)
12. б)
13. (Проверяется умение вежливо отказывать)
14. (Когда мы хотим описать красоту осенней природы, когда листья становятся жёлтыми и золотыми.)
15. (Пример исправлений: На ветке сидела красивая птичка. Она пела весёлую песню.)

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Задания, требующие развернутого ответа, оцениваются в 2 балла по критериям:

- Полнота ответа, логичность изложения
- Грамотность, выразительность речи

“5” - 20-23 баллов

“4” - 15-19 баллов

“3” - 11-14 баллов

“2” - 0-10 баллов